



## COMPTE RENDU DU PANEL JEUNES DU 19 NOVEMBRE 2008

SUR LE THEME

### « L'économie, c'est quoi pour vous ? »

Après avoir remis un rapport sur l'enseignement de l'économie au lycée au Ministre de l'Education nationale, Xavier Darcos, Jeunesse et Entreprises a souhaité interroger son panel de jeunes lors de la première rencontre de la session 2008-2009, le 19 novembre, sur le thème « L'économie, c'est quoi pour vous ? ». Une occasion de recueillir les suggestions des jeunes sur la manière de susciter leur intérêt pour cette matière dès le collège.

#### QU'EST-CE LE MOT ECONOMIE EVOQUE POUR VOUS ?

**Charlotte** : « Tout ce qui est du domaine de la richesse. »

**Foucauld** : « C'est lié aux flux et échanges. »

**Erik** : « ça régit les marchés. Sans économie, il n'y a pas de marché. »

**Maxime** : « L'économie nous touche tous, on traite tous les jours de l'économie, dans notre vie personnelle et professionnelle. »

**Benjamin** : « C'est un échange de biens et services. »

#### QUI VOUS A PARLE D'ECONOMIE POUR LA PREMIERE FOIS ? DE QUOI S'AGISSAIT-IL ?

**Sébastien** : « A la télévision, on entend souvent parler d'économie. »

**Benjamin** : « Dans les journaux, à la télé, à l'école. J'avais pris une option économie en seconde. L'information y est à mon avis très mal faite, ça ne m'a pas du tout intéressé. »

**Erik** : « Par mes parents, quand ils m'ont dit d'économiser pour acheter un truc, vers 8 ans. »

**Clément** : « Mes parents m'ont expliqué comment marche le système économique, mais j'en entends aussi parler aux infos, ou dans l'Humanité. »

**Maxime** : « Vers 16/17 ans, j'ai commencé à m'intéresser à l'économie, en me demandant ce que j'allais faire de ma vie. Mon père était très au fait de la bourse et ça m'intriguait. »

**Charles** : « Pour moi c'était beaucoup plus jeune : quand on a un franc pour acheter des bonbons, on entre dans l'économie. »

**Marc-Olivier** : « Les parents ont un rôle à jouer pour nous éduquer à ces notions. »

#### DANS QUELLE MESURE L'ECONOMIE JOUE-ELLE CONCRETEMENT UN ROLE DANS VOTRE VIE QUOTIDIENNE ?

**Benjamin** : « En terme de gestion financière : je dois gérer mon prêt étudiant. »

**Siona** : « Dans le cadre d'une recherche d'emploi ou de stage, quand on fait nos CV, je m'intéresse à la situation économique des entreprises. »

**Maxime** : « Avec la crise économique, les entreprises font plus attention à leurs coûts, ça se ressent sur l'emploi. Tout est lié. »

**Bruno** : « On n'est pas encore sur le marché de l'emploi, donc on n'est pas vraiment affectés par la crise actuelle, en revanche on ressent l'impact sur la hausse des prix. »

#### **DANS QUELLES CIRCONSTANCES ETES-VOUS AMENE A VOUS INTERESSER A L'ECONOMIE ?**

**Maxime** : « Je suis dans une junior-entreprise à l'EDC. Le chiffre d'affaires de l'ensemble des junior-entreprises a baissé de 25% depuis la crise. »

**Siona** : « Avec Erik, nous sommes dans une mini-entreprise au lycée. Nous avons créé notre entreprises, on vend des actions, etc. »

**Erik** : « On a dû étudier le marché avant de lancer notre entreprise. »

**Benjamin** : « A In'Tech Info aussi, nous avons une junior-entreprise. Ce sont des étudiants qui gèrent l'entreprise et commercialisent des biens ou des services. »

#### **EN DEHORS DES PROGRAMMES SCOLAIRES TRAITANT D'ECONOMIE, DE QUELLE SOURCE D'INFORMATION DISEPOSEZ-VOUS POUR SUIVRE LES EVOLUTIONS DE L'ECONOMIE ?**

**Clément** : « Je suis plus ou moins l'actualité, un peu plus depuis la crise par le biais des journaux télévisés qui nous matraquent qu'il n'y a plus d'argent. Je me demande comment on peut arriver à une telle crise, j'essaie de tirer mes propres conclusions. A force de spéculer sur des valeurs qui deviennent réelles, pas étonnant qu'on en arrive là. »

**Benjamin** : « Je n'allume pas la télé. Je suis l'actu mais sans approfondir. »

**Bruno** : « J'ai choisi un atelier au lycée qui me permet d'avoir plus d'informations sur le sujet. »

#### **AVEZ-VOUS AUJOURD'HUI DES ATTENTES EN MATIERE DE CONNAISSANCE DE L'ECONOMIE ?**

**Clément** : « J'ai commencé l'économie l'an dernier, il s'agissait de cours d'une heure par semaine. On nous présente l'économie au travers de concepts mais s'il n'y avait pas eu la crise, on n'aurait jamais parlé d'entreprise, de bourse... Il faudrait nous donner une vision pas uniquement capitaliste de l'économie, nous montrer les pistes de réflexion alternatives qui existent, par exemple le commerce équitable, la solidarité... La bourse, ça ne me paraît pas essentiel. »

**Charles** : « La bourse, c'est une place d'échanges. Quand on vend des tomates, on passe par une bourse. Tout le marché primaire des produits est nécessaire. Quand j'étais en 2<sup>nde</sup>, le Taylorisme a pris un bon tiers de l'année ; ce n'est pas vraiment l'économie. »

**Clément** : « On nous empile 3 ou 4 concepts, c'est plus un cours d'histoire de l'économie, moi ça ne m'apprend pas à réfléchir, à me poser des questions. L'économie, ça devrait plutôt prendre la forme de débats en cours. »

**Charles** : « En 2<sup>ème</sup> année d'Economie-Maths, on fait 18 heures sur Marx. »

**Clément** : « Je suis communiste, je ne m'en cache pas, mais ceci dit, Marx a simplement fait une analyse à un instant T, il n'a jamais proposé aucune solution miracle. Faire 18h sur Marx en cours, ça n'apporte rien. »

**Charlotte** : « En Terminale ES, tout ce qu'on apprend en économie répond totalement à nos attentes. Ça nous donne envie de continuer à faire de l'économie après le bac. »

**Erik** : « Nous on n'a pas choisi de faire de l'économie, ça fait partie du cursus. On apprend les théories. Ça ne va pas nous aider à créer une entreprise. »

**Charlotte** : « Les théories Keynésiennes sont encore présentes. L'économie d'entreprise et la macro-économie sont liées. »

**Sébastien** : « Au lycée, on devrait faire des cours d'économie obligatoires de la 2<sup>nde</sup> à la Terminale. »

**Marc-Olivier** : « Surtout pas ! Ce serait trop ! Apprendre l'historique ne sert à rien. Les choses intéressantes sur l'économie arrivent trop tard. »

**Charles** : « En SES, il y aurait toute la partie sociale à virer. »

**Bruno** : « Au contraire, je pense que la socio permet de comprendre les comportements des gens, ce qui les pousse à consommer. »

**Maxime** : « Pour moi c'est vraiment important d'apprendre l'économie. Quand on voit le nombre de jeunes post-bac qui sont paumés, ne savent pas ce qu'ils veulent faire... Il faudrait en faire, rien que pour l'ouverture d'esprit, pour savoir si on aime ça. Ça éviterait à beaucoup de s'engouffrer en S sans réfléchir. »

**Charlotte** : « Ce n'est pas en deux heures par semaine qu'on peut résumer des siècles d'économie. Le programme de seconde n'est pas très bien fait mais on devrait le rendre obligatoire. »

## **UNE CERTAINE CONNAISSANCE DE L'ECONOMIE PERMET-ELLE D'INTEGRER PLUS FACILEMENT LE MONDE DU TRAVAIL ? QUEL LIEN FAITES-VOUS ENTRE ECONOMIE ET EMPLOI ?**

**Foucauld** : « La méconnaissance est grave, car connaître l'économie permet de faire ses choix. »

**Sébastien** : « Pour la création d'entreprise, c'est important. Et quand on veut être embauché aussi, il faut connaître un minimum l'économie. »

**Clément** : « Pour gérer une entreprise, la méconnaissance de l'économie rend les choses impossibles mais pour intégrer le monde du travail, ça n'empêche pas de faire des choix. C'est un plus mais ce n'est pas nécessaire. La connaissance de la bourse ne va pas changer mon salaire, mon boulot, ou ma façon de rechercher un emploi. »

**Bruno** : « Rien qu'en politique, quand tu veux élire un candidat, il faut comprendre son programme économique. »

**Charles** : « Sauf si on crée une multinationale, j'espère qu'il ne faut pas avoir des connaissances fabuleuses en économie pour être boulanger. Créer une boîte c'est presque à la portée de tout le monde. Il y a des livres, des formations de la CCI... »

**Marc-Olivier** : « Moi je n'ai jamais fait d'économie mais je sais équilibrer mes dépenses et mes ressources, je sais ce que c'est qu'un amortissement. C'est une question de logique. »

**Maxime** : « Avoir des connaissances en économie permet de mieux comprendre comment l'entreprise fonctionne. »

**Clément** : « Sans connaissance de l'économie, on ne peut pas faire de management. Ensuite, dans un métier technique comme le mien, je n'en ai pas besoin, c'est juste pour ma culture personnelle. Tout le monde devrait avoir cette culture. »

**Erik** : « Il faudrait mettre l'économie dans les matières générales. C'est plus important que la philosophie, je pense. »

## **ECONOMIE ET ENTREPRISE VOUS PARAISSENT-ELLES LIEES ?**

**Charlotte** : « les deux sont liés, tout ce qui est activité de l'entreprise a un impact sur l'économie nationale puis mondiale. »

## **EST-CE QUE, POUR VOUS, L'EXPRESSION « ECONOMIE D'ENTREPRISE » A UN SENS ?**

**Erik** : « Il s'agit des stratégies à mettre en œuvre pour que l'entreprise se pérennise. »

**Maxime** : « Une entreprise c'est comme un corps humain. L'économie d'entreprise c'est faire en sorte que tous les organes fonctionnent pour le mieux. C'est une politique de gestion de l'entreprise. »

**Siona** : « L'entreprise doit s'adapter à son micro et macro environnement. »

## **A PARTIR DE QUEL AGE PENSEZ-VOUS QU'IL SERAIT BON D'INITIER LES ELEVES A L'ECONOMIE ?**

**Jean-Baptiste** : « Ce serait intéressant au niveau du lycée, à la place de la philo. »

**Marc-Olivier** : « Je pense que c'est plus dans l'éducation que les parents nous donnent qu'il faudrait aborder les grands principes de base. »

**Maxime** : « Même si on ne rend pas les cours obligatoires, il faudrait nous informer, même au collège, sous forme de débats de groupe. »

**Clément** : « En 6<sup>ème</sup> on m'a parlé de biologie, et je n'en avais rien à faire. Ça ne m'a pas empêché de passer un bac S. Il faut une initiation petit à petit, en vulgarisant au maximum. Je ne vois pas pourquoi on met les maths sur un piédestal et pas l'économie. »

**Siona** : « Il faut commencer tôt, dès la 4<sup>e</sup>. »

**Benjamin** : « En demi-groupes c'est plus intéressant, mais il faut une certaine maturité pour aborder l'économie, donc pour moi la 6<sup>e</sup> c'est trop tôt. »

**Sébastien** : « Il faudrait peut-être commencer une approche au collège, durant une heure tous les 15 jours, puis rendre la matière obligatoire au lycée, à la place de la physique-chimie. »

## **PANEL JEUNES : LES PARTICIPANTS**

LYCEE GUSTAVE EIFFEL - Cachan

Clément CARRIER, en 2<sup>e</sup> année de BTS Systèmes Electroniques

LYCEE NOTRE-DAME DE GRANDCHAMP - Versailles

Charlotte DRILHON, Bruno FEBVRET et Foucauld TRIEBEL, en Terminale ES

IN'TECH INFO (Groupe ESIEA) - Ivry sur Seine

Marc-Olivier BAYET, Jean-Baptiste DELAVALLEE, Benjamin MARUANI et Sébastien PAVARD, en 1<sup>ère</sup> année

ECOLE DES CREATEURS ET DIRIGEANTS D'ENTREPRISES - Paris

Maxime ATTIMONT, en 2<sup>e</sup> année

LYCEE LE REBOURS - Paris

Siona ABRAHAMIAN, Erik TAO, en 1<sup>ère</sup> année de BTS Informatique de Gestion

UNIVERSITE PARIS X - Nanterre

Charles de MARNHAC, en L2 Economie Maths